



Creativitate pentru un viitor durabil

Parcuri și rezervații naturale



Modulul III

Parcurile naționale prin însuși actul lor de naștere, au fost organizate în scopul de a conserva natura în beneficiul și pentru agrementul publicului. Deși satisfacerea nevoilor oamenilor a reprezentat unul dintre argumentele constituirii parcurilor naționale, acestea s-au înscris semnificativ în categoria destinațiilor turistice relativ mai recent.

Acest modul vizează mai multe arii curriculare, abordând cunoașterea ariilor naturale protejate și a specificului local, în mod transdisciplinar și interdisciplinar, prin intersectarea mai multor discipline cum ar fi: geografie locală, istorie locală, ecologie și protecția mediului, științele naturii, cunoașterea mediului etc. Exercițiile propuse ating și ariile curriculare de limbă și comunicare; matematică și științe ale naturii; om și societate; arte; tehnologii.

Necesitatea cunoașterii de către elevi a istoriei și geografiei locale, include și conștientizarea acestora privind frumusețile naturii înconjurătoare și a relațiilor lor cu mediul; a importanței rolului activităților lor, ce pot distruge sau dimpotrivă salva natura înconjurătoare.

Excursiile și drumețiile organizate de școală au multiple valențe de informare și educare a elevilor, contribuind la adâncirea și completarea procesului de învățământ, mai cu seamă la „ancorarea” sa în realitatea mediului natural și social explorat direct. Conținutul didactic al drumețiilor și excursiilor este mult mai elastic, mai variat și mai complex decât al lecțiilor în clasă, având și un caracter mai atractiv, elevii participând într-o atmosferă de voieșie, optimism și multă însuflețire la asemenea acțiuni

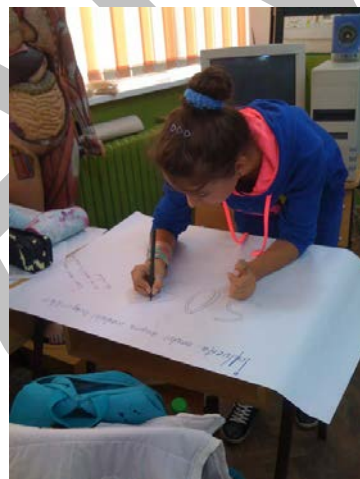
Scopul modului

- Dezvoltarea și implementarea de metode pentru educație și creșterea conștientizării asupra protecției naturii prin organizarea de tabere și excursii pentru grupuri de elevi
- Pledarea pentru protecția naturii și conservarea biodiversității, potrivit principiilor dezvoltării durabile
- Dezvoltarea capacității de explorare/ investigare a realității și de relaționare cu mediul înconjurător
- Dezvoltarea abilităților de cercetare și de exploatare a lumii vii prin observarea efectelor acțiunii omului, asupra biodiversității
- Pregătirea unei oferte adecvate de educație nonformală și de petrecere a timpului liber pentru tineri care să promoveze educația ecologică

Intervenția antropică asupra mediului

1. Atelier de lucru "Intervenția antropică asupra mediului"

Activitatea s-a desfășurat în data de 8.X.2013, în laboratorul de biologie. Există o serie de surse majore de deteriorare ca rezultat al activității umane. Aceste căi de deteriorare nu acționează separat în timp și spațiu, ci de cele mai multe ori agresiv și simultan asupra diferitelor componente ale mediului. Poluarea este una din aceste căi. Poluarea reprezintă pătrunderea în mediul natural a unor poluanți naturali, dar mai ales artificiali rezultați din activitatea umană, în special din industrie, agricultură, transporturi, care reprezintă deșeurile ale activității umane.



2. Dezbateri pe tema "Efecte produse de om în Valea Jiului datorită intervenției antropice"

Acțiunea s-a desfășurat în data de 15.XI.2013 și a constat în împărțirea pe grupe cu următoarea tematică: poluarea apei, solului, aerului, viețuitoarelor și comunității locale. Fiecare grupă a realizat o planșă, iar apoi a venit în fața clasei și și-a prezentat punctul de vedere în legătură cu poluarea unui factor de mediu din Valea Jiului. Au urmat discuții, întrebări, toată acțiunea desfășurându-se într-un mod foarte activ.



Arii protejate

1. Atelier de lucru pe tema "Arii protejate"

În data de 31.X.2013 s-a desfășurat lecția transdisciplinară în laboratorul de biologie, dintre biologie și geografie. La lecție a participat domnul profesor de geografie Ardelean Mircea, ce a contribuit la buna desfășurare a lecției.

Titlul lecției

Arii protejate

Aspecte specifice (Scopul Lecției)

Înțelegere rolului ariilor protejate în cadrul dezvoltării durabile

Nivelul de vârstă

12 - 14 ani

Durata lecției / Cerințe privind spațiul

90 minute

Clasa de curs pentru lecție

Obiectivele instruirii (rezultatele pe care elevii le pot demonstra la sfârșitul lecției)

La sfârșitul activității de instruire elevii vor putea:

1. să definească ariile protejate;
2. să diferențieze parcurile naționale de rezervațiile naționale
3. să cunoască elementele ce pot fi monumente ale naturii;

Metode didactice utilizate

Conversația euristică	Explicația	Hexagonul
Brainstorming	Discuția dirijată	Metoda inteligențelor multiple
Problematizarea	Studiu de caz	

Motivația (scurtă justificare pentru lecție)

- Conștientizarea elevilor asupra impactului activității umane asupra mediului.
- Stimularea elevilor pentru importanța protejării mediului înconjurător
- Încurajarea elevilor în susținerea promovării ariilor protejate pentru protecția speciilor de plante și animale.

Materiale (ce materiale trebuie pentru predarea acestei lecții)

Soft educațional, fotografii, fișe de informare realizate de profesor, hârtie, markare.

Vocabular

Arie protejată, parc național, rezervație

Demers didactic

Pregătire

Elevii recapitulează cunoștințele asimilate la atelierele de lucru "Intervenția antropică asupra mediului" și în cazul dezbaterii "Efecte produse de om în Valea Jiului datorită intervenției antropice"

Elevii trebuie să fie familiarizați cu modul de lucru pe grupe: asumarea responsabilităților, managementul timpului, respectarea drepturilor și colaborarea.

Profesorul asigură materialele necesare.

Implementarea lecției

<i>Pașii lecției (Dirijarea învățării)</i>	<i>Durata</i>	<i>Descrierea activității de predare-învățare</i>
PROFESOR BIOLOGIE	10 min.	Profesorul anunță și scrie pe tablă titlul lecției și obiectivele ei. Arii protejate 1. Definiție, caracteristici generale 2. Scopul înființării unei arii protejate 3. Monumete ale naturii Profesorul de biologie desenează pe tablă un hexagon, atașând pe laturile acestuia câte o întrebare: Cum au apărut? Când au apărut? Unde sunt? Care sunt instituțiile care se ocupă de ele? Ce rol au? De ce au apărut? Li se cere elevilor să răspundă la întrebări.
PROFESOR GEOGRAFIE	15 min.	Definește aria protejată. Vorbește despre apariția ariilor protejate. Prezintă scopurile majore ale unei arii protejate. Vorbește despre clasificarea IUCN – sistem de definire și clasificare a ariilor protejate. Prezintă instituțiile responsabile de administrarea parcurilor și rezervațiilor naționale.
PROFESOR BIOLOGIE	15 min.	Prezintă necesitatea apariției ariilor protejate. Arată pe regiunile României care sunt ariile protejate. Elevii urmăresc imaginile din prezentarea ppt. Vorbește despre protecția speciilor de plante și animale, definește termenul de monument al naturii. Profesorul consolidează informațiile la nivelul hexagonului.
PROFESOR BIOLOGIE	25 min.	Pentru fixarea cunoștințelor se recurge la metoda inteligențelor multiple. Astfel elevii sunt grupați câte 5 în șapte grupe și vor primi materiale cu care vor trebui să lucreze. Grupa Lingvistică: Imaginați-vă că trăiți într-o lume în care nu există arii protejate, realiza-ți un dialog pe această temă. Grupul logico-matematic: Realizați un grafic al ariilor protejate în funcție de regiunile țării. Grupul vizual-spațial: Realizați un logo pentru o zonă protejată din Jud. Hunedoara Grupul intrapersonal: Imaginați-vă că sunteți în postul de Ranger Junior al unei agenții de protecția mediului ce măsuri aplicați pentru ca turiștii să respecte zonele ariilor protejate. Mimați acest lucru. Grupul muzical: Compuneți un cântecel despre minunile ariilor protejate, folosiți o chitară. Grupul naturalistic: prezentarea caracteristicilor biotopului și a biocenozei unei arii protejate la alegere din jud. Hunedoara. Grupul corporal-kinestezic: Modelați din obiecte reciclabile

		o plantă protejată de lege Grupul interpersonal: Imaginați-vă că sunteți președintele unei agenții de protecția mediului și trebuie să promovați agenția pentru a aduce sponsori. Negociați sponsorizarea cu firma IBM Elevii lucrează atent supravegheați de profesor. Profesorul intervine ori de câte ori i se solicită sau consideră că este nevoie.
--	--	---

Evaluarea (să vedem dacă lecția a fost învățată)- (20 minute)

Câte un reprezentant al fiecărei grupe prezintă materialul realizat. Au loc discuții dirijate despre fiecare sarcină de lucru primită.
Se formulează concluzia lecției.

Tema pentru acasă (5 minute)

Realizarea unor fluturași cu reguli ce trebuie respectate de om în natură și distribuirea lor prin școală.

Materiale & Link-uri

<http://ro.wikipedia.org>

<http://biodiversitate.mmediu.ro>

<http://www.comoaranoastra.ro>

Propunători

Sîrbu Cristina, prof. biologie și Ardelean Mircea, prof. Geografie



În data de 29.XI.2013 s-a desfășurat în laboratorul de biologie un atelier de lucru, unde membrii și-au ales echipaje și diferite arii protejate din România, au realizat colaje și apoi au prezentat lucrările.

În data de 29.XI.2013 s-a desfășurat în laboratorul de biologie un atelier de lucru, unde membrii și-au ales echipaje și diferite arii protejate din România, au realizat colaje și apoi au prezentat lucrările.



În data de 15.X.2013, în laboratorul de informatică membrii cercului au exersat abilitățile dobândite în powerpoint realizând prezentări ale diferitelor arii protejate din România. Prezentările s-au axat pe date de poziționare geografică, suprafață, specii protejate de lege, imagini.

În data de 15.X.2013, în laboratorul de informatică membrii cercului au exersat abilitățile dobândite în powerpoint realizând prezentări ale diferitelor arii protejate din România. Prezentările s-au axat pe date de poziționare geografică, suprafață, specii protejate de lege, imagini.



Instituții cu atribuții în protecția mediului în România

1. Masă rotundă cu reprezentanți ai Instituțiilor cu atribuții în protecția mediului în România

În data de 27.01.2014, în laboratorul de informatică, am invitat în școala noastră reprezentanți ai Ocolului Silvic Petroșani și ai Agenției de Protecție a Mediului Hunedoara, care ne-au spus despre importanța pădurilor și a speciilor protejate de lege și care sunt măsurile implementate de aceștia pentru o dezvoltare durabilă. Ne-au fost prezentate sarcinilor lor în ceea ce privește protejarea parcurilor și rezervațiilor naturale din România.

A fost o activitate interactivă, membrii noștri au venit cu foarte multe întrebări despre legi care protejează mediul în România și dacă da, cum ar trebui să se aplice mai eficient.



2. "Sunt pentru o zi președinte la o instituție cu atribuție în protecția mediului în România și propun următoarele....." - proiect



Acțiunea din data de 27.02.2014, desfășurată în laboratorul de biologie, a fost una dintre cele mai interactive activități, membrii cercului au realizat fiecare câte o planșă, unde și-au găsit un nume de ONG, instituție care dorește să protejeze mediul în România și au venit cu propuneri: ce ar face ei ca președinți la astfel de instituții. Fiecare și-a prezentat ideea și au urmat apoi discuții, dezbateri, alegeri pentru care cel mai convingător membru, cel mai realist și care au fost cele mai bune propuneri, etc.

Surprinzătoare a fost implicarea membrilor, ceea ce în viitor sperăm să nu rămână doar o dezbatere, iar poate din cadrul acestor membrii, să existe viitori angajați ai diferitelor instituții de protecția mediului, care vor schimba ceva în favoarea mediului.

Explorăm ariile protejate din județul Hunedoara

1. Expediția în Rezervația Speologică Peștera Bolii

O parte din membrii cercului am pornit în expediție, 15.02.2014, cu lanterne, cu echipament adecvat. A fost o zi minunată, am aflat foarte multe despre cum se formează o peșteră, ce specii de animale trăiesc aici, care este istoricul acestei peșteri, câteva informații despre biotopul unei peșteri.

În expediția noastră am fost însoțiți și de membrii Clubului de Speologie "Rhinolophus" Lupeni.



2. Excursie Parcul Natural Dealul Cetății Deva, Parcul Dendrologic Simeria și Rezervația faunistică Hațeg

Excursia a avut ca obiectiv vizitarea Rezervației de Zimbri Slivuț Hațeg, Parcul Dendrologic Simeria, Parcul Natural de Peisagistică Dealul Cetății Devei și bineînțeles și un moment de distracție la Aqualand Deva. S-a desfășurat în data de 5.04.2014 și a urmărit familiarizarea copiilor cu farmecul zonelor geografice hunedorene, cu specii specifice zonelor, pledând pentru protecția naturii și conservarea biodiversității, potrivit principiilor dezvoltării durabile.



3. Excursie Parcul Paleontologic Sânpetru și în Masivul Retezat

În data de 7.06.2014, cu echipament corespunzător, membrii cercului BioTEAM au plecat să viziteze Parcul Paleontologic Sânpetru, aici au aflat despre speciile de dinozauri care au trăit în bazinul Hațegului, au explorat zona unde s-au făcut prospecțiunile, au vizitat



muzeul destinat dinozaurilor. De aici au plecat spre a cuceri Cetatea de Colț, povestea acestei cetăți a fascinat membrii, chiar dacă urcușul abrupt era gata să-i facă să renunțe. Poveștile lui Jules Verne, despre cetate, i-a încântat la fel de mult ca și cetatea și priveliștea superbă a munților Retezat și a țării Hațegului. Au plecat de la cetate spre stațiunea Râușor, de aici un treseu de o oră și 30 minute le-a deschis privirea spre minunatele culmi ale Retezatului.



4. Excursie în Masivul Parâng

Clipe de neuitat în cele două zile petrecute în Parâng, 12-13.X.2013, împreună cu elevii de la Școala Gimnazială Iscroni-structură a Școlii Gimnaziale Aninoasa și cu membrii Asociației Mountain Huggers. Membrii cercului au vizitat Stația Meteo din Parâng, de unde au aflat foarte multe despre meteorologie, au învățat cum trebuie să se echipeze atunci când pleacă la munte, au învățat să folosească busola și au cucerit vârful Parângul Mic. Seara s-au distrat cu discotecă, karaokeși cântece la chitară.



Specii protejate în județul Hunedoara

1. Masă rotundă pe tema ” Specii protejate în județul Hunedoara”

Întâlnirea a avut loc în cadrul laboratorului de biologie, 19.03.2014, unde s-au prezentat principalele specii de plante și animale protejate de lege în județul Hunedoara, a urmat apoi un atelier de lucru în urma căruia au rezultat niște modelaje superbe. Scopul urmărit a fost să dezvolte fantezia vizuală, creativitatea individuală, stimularea originalității, observarea naturii și a fenomenelor ei și expresia acestora în artele plastice, dezvoltarea atenției, inițiativa, dezvoltarea abilităților pentru lucrul manual, a simțului estetic, dezvoltarea dragostei și a interesului pentru frumos. Lucrările care au ieșit au fost minunate.



2. Concurs modelaj de plante și animale din județul Hunedoara și expoziție



Cu modelaje realizate, membrii cercului au participat, împreună cu alte obiecte realizate din material reciclabil, în data de 10.04.2014, în cadrul proiectului județean ”Verde pentru România”, unde au obținut rezultate frumoase, un premiul I și unul III.

Toate realizările, considerate cele mai reușite, au fost expuse la Sala de Marmură a Primăriei Petroșani, unde publicul larg a putut admira frumusețea ”operelor” create de membrii cercului.

Și cum competitivitatea determină în mare parte evoluția fiecăruia dintre noi, concursul a reprezentat un important sentiment de satisfacție, de mândrie, că munca acestor elevi a fost răsplătită pe măsură.

Manualul călătorului

1. Găsirea unei școli pentru desfășurare schimb de experiență pe aceeași temă și vizita

PROIECT EDUCAȚIONAL TRANSCURRICULAR "Parcuri și rezervații naturale"

Proiectul a fost un parteneriat cu Școala Gimnazială Novaci –Jud. Gorj și s-a desfășurat în două etape: vizita noastră la musafiri în 22.03.2014 și vizita lor la noi în 6.04.2014.

Scopul proiectului este realizarea unei educații ecologice a elevilor prin intermediul elevilor, dezvoltarea și menținerea interesului elevilor asupra problemelor de mediu.

Obiective:

1. Formarea unor deprinderi de cercetare de lucru și comunicare ale elevilor
2. Dezvoltarea abilităților de cercetare și de exploatare a lumii vii prin observarea efectelor acțiunii omului, asupra biodiversității
3. Dezvoltarea și implementarea de metode pentru educație și creșterea conștientizării asupra protecției naturii prin organizarea de tabere și excursii pentru grupuri de elevi
4. Stimularea gândirii critice și creative
5. Responsabilizarea elevilor cu comportament non-ecologic prin aplicarea unor măsuri de intervenție cu potențial educativ și formativ
6. Creșterea responsabilității elevilor privind relația om-natură
7. Pregătirea unei oferte adecvate de educație nonformală și de petrecere a timpului liber pentru tineri care să promoveze educația ecologică
8. Formarea/dezvoltarea la elevi a unor deprinderi de relaționare, comunicare, socializare

Proiectul a presupus o serie de activități, cum ar fi:

- Realizarea/ distribuirea în școală a unor materiale ecologice pe tema "Parcuri și rezervații naturale"
- Realizarea unei expoziții cu obiecte din materiale reciclabile reprezentând copii ale plantelor ocrotite de lege în România
- Excursie cu scopul cunoașterii frumuseților naturale
- Activități de recreere, concursuri organizate într-un cadru natural propuse de fiecare școală în parte
- Organizarea unor concursuri cu tematică ecologistă, în cadrul școlilor

Schimbul de experiență la Novaci a presupus un atelier de lucru pe tema „ Parcuri care ne lipsesc” – Școala Gimnazială Novaci și un atelier de lucru pe tema „Plante și animale pe cale de dispariție” Școala Gimnazială Nr.7 Petroșani. A fost prezentată activitatea cercului și a școlii noastre. S-au vizitat școala, sera creată în curtea școlii, peștera Polovragi, Mănăstirea Polovragi și obiective turistice din Târgu Jiu.

Vizita de la noi a presupus ateliere de lucru pe tema "Plante și animale protejate de lege", a urmat apoi vizita școlii, un spectacol despre tradițiile noastre ale momârlanilor și apoi vizite în județul nostru la Rezervația de zimbri Hațeg și Parcul Dendrologic Simeria.



2. Realizarea unui manual cu regulile călătorului la munte



În data de 20.06.2014 membrii cercului s-au întâlnit, în laboratorul de biologie, pentru a realiza un manual pe care ar trebui să-l respecte fiecare călător pe munte. Au plecat de la reguli simple, generale de conduită pe munte, la reguli de comportare în cabane și refugii. Au adus date despre cei mai importanți să poarte cu el, fiecare turist și anume trusa sanitară, cu componentele ei, s-au prezentat reguli despre încălțăminte și îmbrăcăminte.

Au pus totul cap la cap și a ieșit o broșură frumoasă cu diferite informații despre ce ar trebui să țină cont omul de rând atunci când călătorește pe munte.

3. "Expomountain"- expoziție fotografie



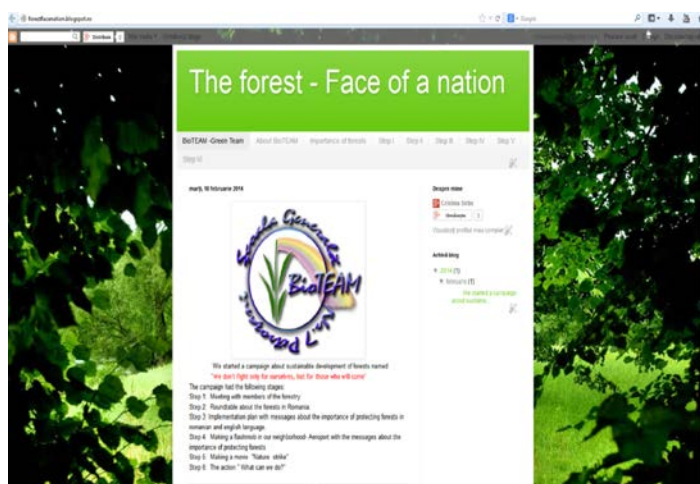
Tot în data de 20.06.2014, au realizat și un panou cu fotografii din excursiile și expedițiile realizate în acest an școlar, panou, ce va fi expus și cu ocazia spectacolului de absolvire a claselor a VIII-a, pentru a fi vizualizat de cei mici și mari, dar și de părinți.

Panoul a cuprins fotografii din toate excursiile realizate în acest an școlar de membrii cercului. Au fost discuții, amintiri povestite din plimbări, voie bună și dorința de a mai realiza cât mai multe ieșiri.

4. The forest – Face of a nation

"Implică-te. Salvează Pădurile" este un concurs european de bune practici pentru managementul forestier responsabil și pentru consumul sustenabil al resurselor forestiere, și dedicat elevilor de gimnaziu și liceu.

Membrii cercului nostru au realizat un proiect și au creat un blog, în care au încărcat date despre acțiuni, fotografii, filmulețe, pentru a se înscrie în cadrul acestui concurs internațional.



Spania și KOPIN din Malta.

Cercul nostru a participat cu o lucrare și vă invităm să ne urmăriți blogul: <http://forestfacenation.blogspot.ro/>

5. Peștera Bolii

Echipa verde - BioTEAM7 a Școlii Gimnaziale Nr.7 Petroșani s-a înscris în cadrul Proiectului Național "Școli pentru un viitor verde" și a demarat un proiect prin care dorește să afle mai multe informații despre Rezervația Speologică Peștera Bolii și a început activitatea. Proiectul cuprinde mai multe etape: A. Activități desfășurate în școală -1. Lecție transdisciplinară



biologie-geografie -2. Întâlnire cu reprezentanți ai instituțiilor ce se ocupă cu protecția mediului în România: Agenția pentru Protecția Mediului Hunedoara și Ocolul Silvic Petroșani - 3. Realizare prezentări Powerpoint cu informații despre Peștera Bolii - 4. Concursuri de planșe cu informații despre Peștera Bolii

și machete - 5. Realizarea unui panou cu toate activitățile proiectului B. Activități desfășurate în peșteră - 1. Vizita cu ocazia Spectacolului de colinde - 2. Explorarea în parteneriat cu Clubul de Speologie "Rhinolupus" Lupeni.

Am creat un blog <http://pesterabolii.blogspot.ro>, unde ne vom populariza proiectul și unde puteți vedea fotografiile de la activitățile desfășurate.

Revista BIOTEAM

Numărul 31 a avut articole diverse:

- Rezervația naturală Muntele Stogu
- Top 10 specii disparute care vor putea fi recreate genetic
- Ziua mondială a Munților Carpați
- Info cerc
- Specii noi descoperite în 2013
- Interviu cu un profesor
- Let's do it România!
- Igiena firului de păr
- Aarii protejate
- Concurs
- Cercul "Sanitarii pricepuți"
- S.O.S. animalele din România
- Tabu-Cura de slăbire
- Rolul fructelor
- Cercul "Cu viața mea apăr viața"
- Grădini și parcuri celebre
- Curiozități din natură

Anul VIII, nr.31,
Sept.- Oct. 2013
20 pagini

*"Motto" "Natură nu cunoaște agresiuni! ai
te etalează frumusețea fîră o raie
nimic!" (Marian Voiculescu)*

BioTEAM

Revista elevilor din cercul de biologie de la Școala Gimnazială
Nr.7 Petroșani



Numărul 32 a avut articole diverse:

- Complexul Hidrografic Valea Rece
- Ziua Internațională de protest împotriva reactoarelor nucleare
- Educația ecologică făcută de membrii BioTEAM
- Info cerc
- Specii noi descoperite în 2013
- Interviu cu un profesor
- Igiena ochilor
- Parcul Tineretului București
- Zone protejate
- Concurs
- Infecții urinare
- S.O.S. animalele din România
- Ziua mondială a voluntariatului
- Imunitatea și cruditățile
- Grădini și parcuri celebre
- Curiozități din natură

Anul VIII, nr. 32,
Noi.- Dec. 2013
20 pagini

*"Motto" "Natură nu cunoaște agresiuni! ai
te etalează frumusețea fîră o raie
nimic!" (Marian Voiculescu)*

BioTEAM

Revista elevilor din cercul de biologie de la Școala Gimnazială
Nr.7 Petroșani



Numărul 33 a avut articole diverse:

- Rezervația de jnepeniș și Pinus Cembra din Munții Călimani
- Concurs
- S.O.S. animalele din România
- Grădini și parcuri celebre din România
- Imunitatea și alimentele
- Un stil de viață sănătos-mișcarea
- Info cerc
- Ne otrăvim cu alimente
- Poluarea în Valea Jiului
- Ziua mondială a zonelor umede
- Dușmanii invizibili
- Interviu cu un profesor
- Modificat genetic sau Eco!
- Prieteni necuvântători
- De ce consumă elevii droguri?
- The forest-face of a nation
- Curiozități din natură

Anul VIII, nr. 33,
Ian.- Feb. 2014
20 pagini

*"Motto" "Natură nu cunoaște agresiuni! ai
te etalează frumusețea fîră o raie
nimic!" (Marian Voiculescu)*

BioTEAM

Revista elevilor din cercul de biologie de la Școala Gimnazială
Nr.7 Petroșani



Anul VIII, nr. 34,
Mart.- Apr. 2014
20 pagini

*„Motto”: „Natura nu cunoaște granițe: se
întâlnește în frumusețea ei o rangă
nouă” (Marek Twocinski)*

BioTEAM

Revista elevilor din cercul de biologie de la Școala Gimnazială
Nr.7 Petroșani



Numărul 33 a avut articole diverse:

- Parcul Natural Dumbrava Sibiului
- Schimbul de experiență la Novaci
- Astenia de primăvara
- Info cerc
- Grădini și parcuri celebre din România
- Sinuzita
- Inteligent=hrană sănătoasă
- Cercul ”Sanitarii pricepuți”
- Cercul ”Cu viața mea apăr viața”
- Concurs
- S.O.S. animalele din România
- Interviu cu un profesor
- Respiră corect!
- Meteo și necuvântătoarele
- Ziua păsărilor
- Moda Eco
- Curiozități din natură

Suplimentul de vară:

- Cinste lor!
- Călătorie în cetatea munților Retezat
- Andreea, fata cu un zâmbet de aur
- Excursia în Munții Retezat
- Nestemate colorate

Supliment de vară
Mai Iunie 2014

*„Motto”: „Natura nu cunoaște granițe: se
întâlnește în frumusețea ei o rangă
nouă” (Marek Twocinski)*

BioTEAM

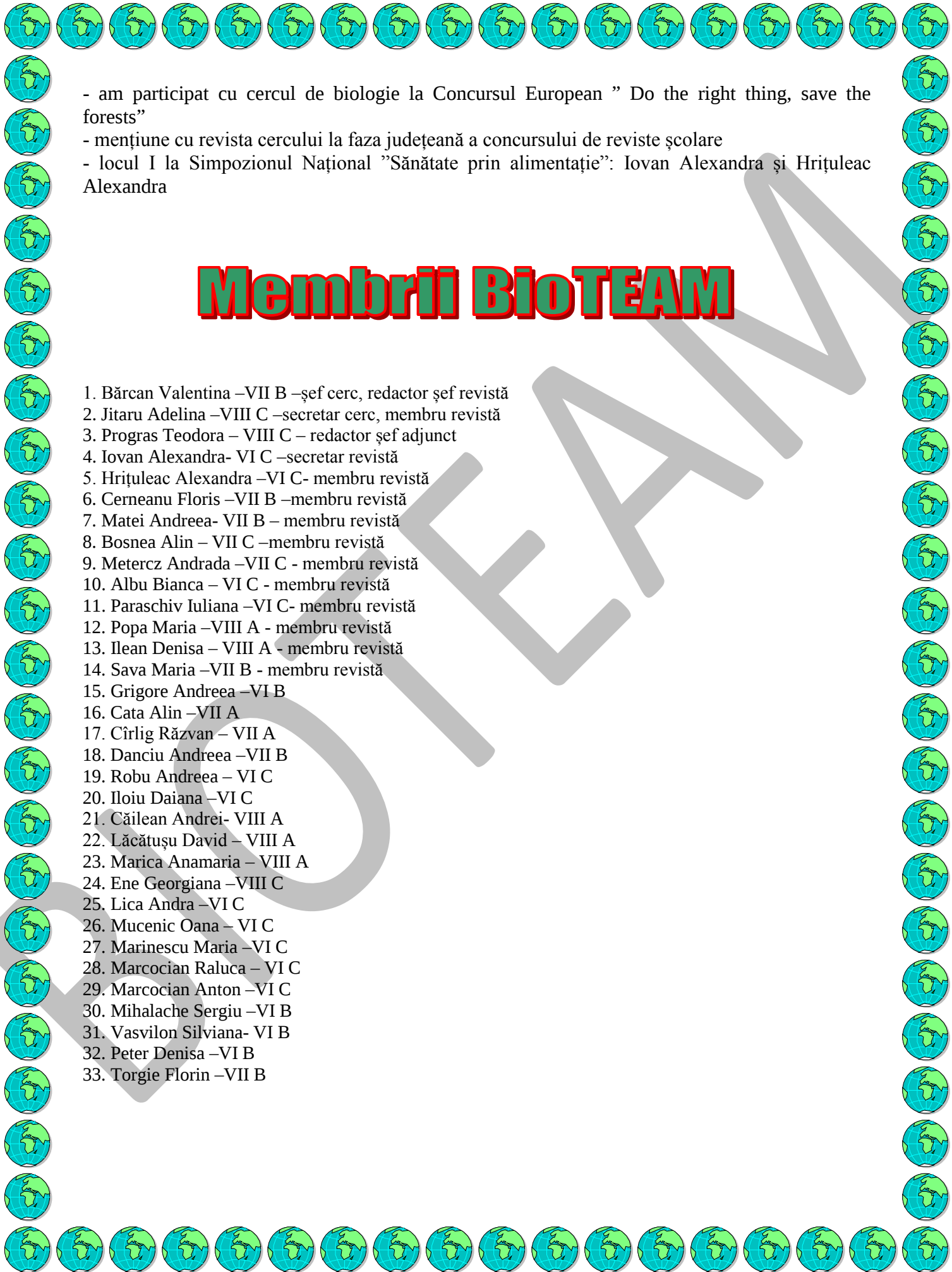
Revista elevilor din cercul de biologie de la Școala Gimnazială Nr.7
Petroșani



Cinste lor!

Anul acesta cercul a obținut ceva premii:

- olimpiada de ”Științe pentru Juniori”- faza județeană Metercz Andrada –VII C, Watzek Cosmin – VII C și Juratu Lucian _VII A-participare
- olimpiada de biologie –faza județeană: Bărcan Valentina –VII B, Watzek Cosmin, Metercz Andrada, Tufă Diana, Lădaru Iulian și Bosnea Alin -VII C participare
- Competiția ”Cu viața mea apăr viața” faza locală: Metercz Andrada, Cerneanu Floris, Bărcan Valentina, Juratu Lucian –locul I
- Competiția ”Cu viața mea apăr viața” faza județeană: Metercz Andrada, Cerneanu Floris, Bărcan Valentina, Juratu Lucian –locul II
- Concursul ”Sanitarii pricepuți”- faza locală: Iovan Alexandra, Albu Bianca, Rusu Roxana, Paraschiv Iuliana, Mikloș Denisa – locul I
- Concursul ”Sanitarii pricepuți”- faza județeană: Iovan Alexandra, Albu Bianca, Rusu Roxana, Paraschiv Iuliana, Mikloș Denisa – locul II
- am obținut cu elevele Paraschiv Iuliana și Rusu Roxana –locul I și locul III cu creațiile clasei a VI-a C la Concursul județean de creație artistică din materiale reciclabile ”Verde pentru România”
- am participat cu cercul de biologie ”Bioteam” în cadrul Concursului Național ”Școli pentru un viitor verde”

- 
- am participat cu cercul de biologie la Concursul European ” Do the right thing, save the forests”
 - mențiune cu revista cercului la faza județeană a concursului de reviste școlare
 - locul I la Simpozionul Național ”Sănătate prin alimentație”: Iovan Alexandra și Hrițuleac Alexandra

Membrii BioTEAM

1. Bărcan Valentina –VII B –șef cerc, redactor șef revistă
2. Jitaru Adelina –VIII C –secretar cerc, membru revistă
3. Progras Teodora – VIII C – redactor șef adjunct
4. Iovan Alexandra- VI C –secretar revistă
5. Hrițuleac Alexandra –VI C- membru revistă
6. Cerneanu Floris –VII B –membru revistă
7. Matei Andreea- VII B – membru revistă
8. Bosnea Alin – VII C –membru revistă
9. Metercz Andrada –VII C - membru revistă
10. Albu Bianca – VI C - membru revistă
11. Paraschiv Iuliana –VI C- membru revistă
12. Popa Maria –VIII A - membru revistă
13. Ilean Denisa – VIII A - membru revistă
14. Sava Maria –VII B - membru revistă
15. Grigore Andreea –VI B
16. Cata Alin –VII A
17. Cîrlig Răzvan – VII A
18. Danciu Andreea –VII B
19. Robu Andreea – VI C
20. Iloiu Daiana –VI C
21. Căilean Andrei- VIII A
22. Lăcătușu David – VIII A
23. Marica Anamaria – VIII A
24. Ene Georgiana –VIII C
25. Lica Andra –VI C
26. Mucenic Oana – VI C
27. Marinescu Maria –VI C
28. Marcocian Raluca – VI C
29. Marcocian Anton –VI C
30. Mihalache Sergiu –VI B
31. Vasvilon Silviana- VI B
32. Peter Denisa –VI B
33. Torgie Florin –VII B

Instrumente de evaluare a modului

A. Chestionar de evaluare a modului 3 - elevi

1. V-au plăcut activitățile desfășurate în acest an în cadrul cercului de biologie?

Au răspuns afirmativ 32 de membrii ai cercului

2. Scrieți primele trei activități care v-au plăcut cel mai mult și de ce?

În ordinea preferințelor se află excursia în Retezat, urmat de excursia în Parâng, apoi schimbul de experiență de la Novaci, excursia Hațeg-Simeria-Deva, lecția transdisciplinară cu geografia, activitatea de prezentări powerpoint, acțiunea "Sunt președinte pentru o zi la o instituție cu atribuții în protecția mediului", etc.

3. Credeți că puteam desfășura și alte activități, care ar fi putut fi acelea?

S-au obținut răspunsuri diverse de genul: da mai multe excursii, expediții, exerciții de cățărare, mai mulți parteneri în proiecte, etc.

4. Credeți că partenerii din acest an v-au oferit o gamă largă de informații și accesibile pentru toți?

31 de elevi au răspuns afirmativ și unul negativ.

5. V-au ajutat activitățile extracurriculare să vă îmbogățiți orizontul de cunoștințe?

Au răspuns afirmativ 32 de membrii ai cercului.

B. Chestionar de evaluare a modului 3- parteneri

1. Ce părere aveți despre activitățile desfășurate în parteneriat cu cercul de biologie BioTEAM?

Aceste activități îl fac pe elev mai responsabil, iar această responsabilitate îl pregătește pentru viitor, pentru un viitor durabil, în ceea ce privește mediul înconjurător, iar partenerii trebuie să contribuie la realizarea activităților și să își asume rolul în cadrul proiectului. Contactul cu natura, va reuși să-l facă pe elev să înțeleagă și să cunoască raporturile existente între el și mediul înconjurător. Dacă se dorește continuarea evoluției umanității, nu trebuie să ne angajăm doar cu o efectivitate pro natura, ci trebuie dezvoltat și practicat stilul de viață durabil, ce va duce mai degrabă calitate, eficiență, durabilitate, toleranță și înțelegere în protecția mediului.

2. Credeți că activitățile educative extracurriculare vin în sprijinul elevilor pentru a le dezvolta o personalitate creatoare? Argumentați.

Sunt menite să ofere elevilor oportunități multiple de recreere, să le dezvolte spiritul de competiție, să le valorifice potențialul intelectual și aptitudinile, să le stimuleze imaginația, creativitatea și inițiativa.

3. În viitor veți mai desfășura activități comune?

Răspunsul a fost afirmativ din partea tuturor partenerilor: d-ul profesor de geografie Ardelean Mircea, d-na directoare Școala Gimnazială Novaci, Basarabă Nușa, cadre didactice de la Școala Gimnazială Novaci, președintele Secțiunii de Speologie "Rhinolopus" Lupeni, Militaru Ștefan, președinte Asociația "Mountain Huggers", Telegrean Alexandru, vicepreședinte Asociația "Mountain Huggers", Simbotelean Alexandru, d-ul profesor de matematică de la Școala Gimnazială Iscroni-structură a Școlii Gimnaziale Aninoasa, Lukacs Tiberiu, reprezentanți ai Ocolului Silvic Petroșani și ai Agenției de Protecție a Mediului Hunedoara.



www.bioteam7.ro